

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра педагогіки та психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи

М.Б. Болдзар

« 30 » *листопада* 2019 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ
ДНЗ З РОДИНАМИ**


рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 012 Дошкільна освіта
освітньо-професійна програма Дошкільна освіта

Кременець – 2019

Корнієнко С.М. Теорія та методика співпраці ДНЗ з родинami: [робоча програма для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта]. Кременець, 2019. 65 с.

Розробники: Корнієнко С.М., кандидат педагогічних наук, доцент;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології.
Протокол № 1 від 30 серпня 2019 року

Завідувач кафедри педагогіки:  Л.М. Кравець

30 серпня 2019 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальності: 012 Дошкільна освіта		
Змістових модулів – 2	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Курс:	
Загальна кількість годин – 90		4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; 2 самостійної роботи студента – 5; 2,6		Семестр	
		8-й	8-й
		Лекції	
		22 год.	16 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	16 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		54	208
		Вид контролю: залік	
	залік	залік	

2. Мета: розкрити об'єктивну необхідність єдності і узгодженості трьох провідних факторів виховання – ДНЗ, сім'ї і громадськості у системі національного виховання;

Завдання:

- озброїти студентів знаннями теоретичних основ роботи ДНЗ з родиною і громадськістю у сучасних соціально-педагогічних умовах;
- сформувати практичні навички і уміння координуючої і організуючої роботи з батьківською громадськістю;
- виробити у студентів навички та вміння самостійної роботи з літературою курсу;
- навчити студентів організації та проведення усіх форм роботи з батьками.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- теоретичні основи співпраці сім'ї і ДНЗ;
- виховні можливості сім'ї як первинного виховного колективу;
- етнопедagogіка сім'ї;
- тенденції і пріоритети виховання дітей в сучасних сім'ях;
- специфіку сімейного виховання дітей дошкільного віку.

Вивчення курсу «Теорія та методика співпраці ДНЗ з родинами» спрямоване на формування у студентів таких професійних компетентностей

Загальні компетентності	ЗК1.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК3.	Здатність володіти державною мовою як усно, так і письмово
	ЗК7.	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності.
	ЗК9.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1.	Здатність усвідомлювати високе соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вихователя дітей раннього та дошкільного віку.
	СК 2.	Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного сталого розвитку суспільства та рівня розвитку особистості дитини раннього і дошкільного віку.
	СК5.	Здатність до розвитку в дітей раннього та дошкільного віку мовлення як засобу спілкування та взаємодії з однолітками та дорослими, навчання дітей української мови.
	СК6.	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.
	СК7.	Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє середовище закладу освіти, що сприяє навчанню дітей раннього і дошкільного віку незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту.
	СК10.	Здатність використовувати основи теорії і методології освіти в професійно-педагогічній діяльності.
	СК12.	Здатність впроваджувати у професійній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології.
	СК15.	Здатність здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах.
	СК16.	Вміння будувати взаємини з дітьми на основі принципів гуманізму, демократизму, педагогічного оптимізму; налагоджувати спільну роботу дошкільного навчального закладу та школи, батьків, громадськості.
СК17.	Здатність працювати з дітьми, що мають особливі освітні потреби та обирати ефективні форми та методи, технології роботи з ними.	

Програмні результати за ОПП 2016-2020 р. :

РН1.	Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.
РН2.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.
РН4.	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.
РН10.	Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.
РН13.	Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних навчальних закладів.
РН20.	Демонструвати навички публічної етичної поведінки.

3. Програма навчальної дисципліни

3.1 Зміст модулів (лекційного курсу)

Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СПІВПРАЦІ СІМ'Ї І ДНЗ

Тема 1. Сім'я – перший виховний колектив.

Виховні можливості сім'ї як первинного колективу.

Педагоги-класики про роль сім'ї у вихованні підростаючого покоління.

Виховна активність батьків і критерії її оцінки.

Труднощі і недоліки сімейного виховання.

Тема 2. Етнопедагогіка сім'ї: особливості української сім'ї, сімейний побут, виховний потенціал.

Шлюб і шлюбні звичаї.

Історичні типи і форми української сім'ї.

Структура сім'ї (соціальний склад, національний, чисельний, взаємини в сім'ї та тип авторитету).

Функції сім'ї (економічна, виховна, етнічного відтворення, природного відтворення, сексуально-емоційна, експресивно-рекреаційна).

Сімейні обряди та звичаї, їх роль у формуванні особистості громадянина суверенної України.

Тема 3. Тенденції і пріоритети виховання дітей у сучасній сім'ї.

Законодавство України про шлюб, сім'ю та виховання дітей в сучасних соціально-економічних і політичних умовах.

Соціальне розшарування сімей в українському суспільстві. Гармонізація і дисгармонія стосунків батьків і дітей у сучасній родині. Формування ідеалів виховання дітей і молоді у родині. Пріоритети виховання дітей у сучасній сім'ї.

Тема 4. Специфіка сімейного виховання дітей дошкільного віку.

Врахування вікових особливостей в сімейному вихованні дітей дошкільного віку.

Здоровий сімейний мікроклімат як умова успішного виховання дітей дошкільного віку в сім'ї.

Організація життєдіяльності дитини в сім'ї.

Повага до особистості в сімейному колективі як основа особистого життя батьків і дітей.

Готовність дитини до ДНЗ як перша суспільна оцінка виховної діяльності сім'ї.

Тема 5. Особливості роботи ДНЗ з батьками.

ДНЗ як координаційний центр у вихованні дітей.

Традиційні і нетрадиційні форми взаємозв'язку ДНЗ з сім'єю і громадськістю на сучасному етапі.

Творчий стиль та мажорний тон взаємовідносин з батьками та його сприяння у розв'язанні завдань виховання дошкільників.

Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ РОДИНИ І ДНЗ В ІМ'Я ДИТИНИ

Тема 6. Особливості родинного виховного колективу.

Специфічна відмінність сімейного виховання від інших видів суспільного виховання.

Фактори, які характеризують мікроклімат сім'ї.

В. О. Сухомлинський про батька і матір як про вихователів.

Тема 7. Специфічні особливості української сім'ї.

Родина як основний фактор української народної етнопедагогіки.

Функції сім'ї як виховного колективу.

Місце і роль педагогіки народного календаря в українській національній сім'ї.

Характеристика обрядів та звичаїв власної родини і їх виховного потенціалу.

Тема 8. Особливості методики роботи вихователя ДНЗ з батьками.

Вихователь ДНЗ – основоположник традицій співпраці ДНЗ з родиною у вихованні дітей.

Психолого-педагогічні умови роботи вихователя з батьками.

Традиційні форми роботи вихователя з батьками.

Нетрадиційні форми роботи вихователя з батьками.

Роль ДНЗ в розвитку виховної активності громадських організацій, державних і приватних підприємств, спонсорів тощо.

Тема 9. Передовий досвід спільної діяльності ДНЗ, сім'ї і громадськості в практиці ДНЗ України.

Ознайомлення зі змістом рубрики „Сім'я і ДНЗ” у журналі „Дошкільне виховання” за останні 5 років.

Характеристика стилю роботи вихователя з батьками групи за місцем проходження педпрактики.

Аналіз розкриття вихователем однієї із тем педагогічної просвіти для батьків у групі за місцем проходження педагогічної практики.

Тема 10. Методика організації і проведення батьківських зборів у групах дошкільників.

Види батьківських зборів за: масовістю, змістом, формами проведення.

Умови ефективності підготовки і проведення батьківських зборів.

Ділова гра – перші батьківські збори „Як підготувати дитину до школи в умовах сім'ї – родини”.

Тема 11. Родинні виховні заходи в системі роботи з батьками.

Специфічні особливості родинних виховних заходів. Мета і завдання виховних родинних заходів. Умови ефективності проведення родинних виховних заходів.

Перегляд відеозапису виховного родинного заходу „Свято бабусь” або „Свято української народної пісні”, з наступним обговоренням за поданою схемою.

Тема 12. Методика розв'язання педагогічних завдань.

Підібрати і розв'язати 4 педагогічні задачі, які б відображали такі питання сімейного виховання як: „Стиль життя сім'ї”, „Особистий приклад батьків”, „Прийоми педагогічного впливу на дітей”, „Заохочення і покарання в сім'ї”, використавши власні спостереження і збірники педагогічних задач (див. Постовий В. Г., Додон Л. Л., С. М. Рижило / В. Г. Постовий, Л. Л. Додон, С. М. Рижило та ін. / Педагогічні задачі і завдання для батьків. – К.: Радянська школа, 1989).

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин денна форма					
	усьог о	у тому числі				
		л.	п.	лаб.	інд.	с.р.
		22	12	-	-	38
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СПІВПРАЦІ СІМ'Ї І ДНЗ						
Тема 1. Сім'я – перший виховний колектив.	8	4	2	-	-	2
Тема 2. Етнопедагогіка сім'ї: особливості української сім'ї, сімейний побут, виховний потенціал.	8	4	-	-	-	4
Тема 3. Тенденції і пріоритети виховання дітей у сучасній сім'ї.	8	4	-	-	-	4
Тема 4. Специфіка сімейного виховання дітей дошкільного віку.	12	4	2	-	-	6
Тема 5. Особливості роботи ДНЗ з батьками.	10	6	2	-	-	2
Разом за змістовим модулем 1	46	22	6	-	-	18
Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ РОДИНИ І ДНЗ В ІМ'Я ДИТИНИ						
Тема 6. Особливості родинного виховного колективу.	4		-	-	-	4
Тема 7. Специфічні особливості української сім'ї.	4		-	-	-	4
Тема 8. Особливості методики роботи вихователя ДНЗ з батьками.	8		2	-	-	6
Тема 9. Передовий досвід спільної діяльності ДНЗ, сім'ї і громадськості в практиці ДНЗ України.	4		-	-	-	4
Тема 10. Методика організації і проведення батьківських зборів у групах дошкільників.	6		2	-	-	4
Тема 11. Родинні виховні заходи в системі роботи з батьками.	10		4	-	-	6
Тема 12. Методика розв'язання педагогічних завдань.	8		-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 2	44		8	-	-	36
Усього годин	90	22	14	-	-	54

5. Теми семінарських занять

5. Теми семінарських занять № з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості родинного виховного колективу.	2

2	Специфічні особливості української сім'ї.	2
3	Особливості методики роботи вихователя ДНЗ з батьками.	2
4	Передовий досвід спільної діяльності ДНЗ, сім'ї і громадськості в практиці системи освіти України.	2
5	Методика організації і проведення батьківських зборів у виховних групах ДНЗ.	2
6	Родинні виховні заходи в системі роботи з батьками.	2
Всього		12

Питання та завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	<p>1. Законодавство України про шлюб і сім'ю та виховання дітей в сучасних соціально-економічних і політичних умовах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закон України „Про освіту” // Законодавчі акти України з питань освіти / Верховна Рада України. Комітет з питань науки і освіти: Офіц. вид. – К. : Парламентське вид-во. 2004 р. Конституція України // Законодавство України про загальну середню освіту. – К. : Юрінком, 1999. <p>Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – № 13. – 1996 р.</p>	4
2	<p>2. Соціальне розшарування сімей в українському суспільстві.</p> <ul style="list-style-type: none"> Базиліук А. Визначальні проблеми соціального розвитку України / А. Базиліук // Економіка України. –1996. – №12. – С. 27-34. Виховний потенціал сім'ї в сучасних умовах: Тематична Державна доповідь про становище сімей в Україні та підсумками 2001 року. – К. : Державний інститут проблем сім'ї та молоді, 2002. <p>Демографічна криза в Україні Проблеми дослідження, складові, напрями протидії / НЛН України / [За ред. В. Стешенко]. – К., 2001. – 560 с.</p>	4
3	<p>3. Збагачення змісту виховної функції сім'ї і суспільних інститутів у нових соціально-педагогічних умовах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Амонашвили Ш. А. Школа Життя / Ш. А. Амонашвили /. – М. : Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 532с. 	4
4	<p>4. Гармонізація і дисгармонія стосунків батьків та дітей у сучасній родині.</p> <ul style="list-style-type: none"> Бех І. Д. Особистість народжується в сім'ї / І. Д. Бех // Початкова школа. – 1994. – № 2. – С 8-10. Постовий В., Кравченко Т., Ноур А., Мітенко М. Гармонія і дисгармонія стосунків батьків та дітей у сучасній родині / В. Постовий, Т. Кравченко, А. Ноур, М. Мітенко // Рідна школа. – 2001. – № 7. – С 33. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка / А. А. Рояк. – М. : Педагогика, 1988. – 120 с. 	4

5	<p>5. Духовне і релігійне виховання дітей і молоді в Україні.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Андрущенко В. Духовне оновлення суспільства / В. Андрущенко, Є. М. Бобосов, Л. В. Губерський та ін. – К. – 1990. – С. 3. • Виховання молодого покоління на принципах християнської моралі в процесі духовного відродження України: матеріал III Міжнародної науково-практичної конференції. – Острог. – 1998. – 444 с. <p>Вихрущ А. В. Основи християнської педагогіки / А. В. Вихрущ та ін. – Тернопіль : Освіта, 1999. – 168 с.</p>	4
6	<p>6. Педагогічні взаємовідносини батьків і дітей у розлученій сім'ї в нових соціально-педагогічних умовах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кравець В. П. Психологія сімейного життя: Навч. посіб / В. П. Кравець. – Тернопіль. – 1995. – 696 с. • Максимович О. М., Постовий В. Г. Особливості виховання дітей із розлучених сімей: Навчально-методичний посібник / О. М. Максимович, В. Г. Постовий. – К : ДЦССМ, 2004. – 140 с. <p>Сухомлинський В.О. Моральні цінності сім'ї //Вибр. тв. у 5 т. – К : Рад. школа, 1977. – Т.5. – С. 436-440.</p>	4
7	<p>7. Пріоритети виховання дітей у сучасній сім'ї.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти // Інформаційний-збірник Міністерства освіти України – 6.13. – 1996. • Постовий В. Г. Сучасна сім'я та її педагогіка / В. Г. Постовий. – К. – 1994. – 63 с. • Марушкевич А. А., Постовий В. Г., Алексеєнко Т. Ф. Родинна педагогіка: Навч.-метод. пос. / А. А. Марушкевич, В. Г. Постовий, Т. Ф. Алексеєнко та ін. – К. : ПАРАПАН, 2002. • Щербань П. М. Національне виховання в сім'ї / П. М. Щербань. – К., 2000. 	4
8	<p>8. Формування ідеалів виховання дітей і молоді в сучасній українській родині.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Освіта України. –№32. – 2000. • Постовий В., Щербань П., Алексеєнко Т., Докукіна О., Стрельнікова Н. Сім'я і родинне виховання. Концепція / В. Постовий, П. Щербань, Т. Алексеєнко, О. Докукіна, Н. Стрельнікова // Рідна школа. – 1996. – № 11-12. – С. 15. • Сухомлинська О. Ідеї громадянськості й школа в Україні / О. Сухомлинська // Шлях освіти. – №4. – 1999. – С. 20-25. 	6
9	<p>9. Перспективи розвитку тенденції національної ідеї та її впровадження в систему виховання дітей і молоді в українській родині.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Струманський В. Організаційно-методичне забезпечення національної ідеї в системі підготовки і перепідготовки сучасного вихователя / В. Струманський //Освіта і управління. – 1997. – т.1., число 4. – С. 23-28. • Українські ідеали українського виховання // Рідна школа. – 1999. –№2, 4, 12. – 2000. • Україна шукає свою ідентичність: Збірник статей. – К. : ВБФ "Поступ", 2004. – С. 7. 	4
	Всього	38

Оцінювання самостійної роботи студентів здійснюється на семінарських заняттях.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських, практичних заняттях:

1–2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; вміє опрацювати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен прийняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває особисті обдарування та нахили.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання

1. Підготувати і захистити лекцію для батьків з тематики педагогічної просвіти батьківської громадськості.

2. Підготувати і апробувати в аудиторії модель батьківських зборів (форма за вибором: лекція, бесіда, диспут, практикум, круглий стіл, свято тощо).

3. Підготувати характеристику рівня виховних можливостей родини вихованця ДНЗ, у якому студент проходить педпрактику.

9. Методи навчання

Лекції, семінарські заняття, творчі завдання, підготовка, проведення і обговорення індивідуальних і колективних форм роботи з батьками, робота в Інтернеті.

10. Методи контролю

Поточне оцінювання, оцінка за підготовку і проведення колективних і індивідуальних форм роботи з батьками, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий захист розроблених форм роботи з батьками дошкільників.

11. Розрахунок рейтингових балів

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Сума
Змістовий модуль 1 (Т. 1-5)	Змістовий модуль 2 (Т. 6-12)	ІНДЗ	Підсумковий контроль (екзамен)	
15	20	25	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі і системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів, доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички, досягнення педагогічної науки; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–100): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, встановлювати

зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «3» («задовільно») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі і осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності і послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити певні, але неконкретні і неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «2» («незадовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити і викласти свою думку.

Оцінка Е «2» («незадовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях.

Оцінка FХ «2» («незадовільно») (35–59) (з можливістю повторного складання; з обов'язковим повторним курсом) – не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань в практичних ситуаціях.

12. Методичне забезпечення

Опорні конспекти лекцій, навчально-методичні посібники, відеотека виховних заходів, інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД), нормативні документи.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Гордій Н. М. Підготовка батьків до виховання дітей у вітчизняній педагогічній журналістиці (друга половина XIX – початок XX століття) теорія і практика: монографія. Суми : ВВП «Мрія». 2016. 168 с.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка родинного виховання: навчальний посібник. К.: Знання, 2006. 324 с.
3. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкільця: у 3-х частинах. Ч. 2: навч. пос. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010.
4. Лисенко Н.В. Педагогіка українського дошкільця: у 3-х частинах. Ч. 2: навч. пос. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. с. 304–319.
5. Лохвицька Л.В. До здоров'я дітей – через освіту дорослих: Технологія взаємодії дошкільних навчальних закладів з родинами: навч-метод.посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 176 с.
6. Машовець М. А. Підготовка студентів до співпраці з батьками дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. К. : НПУ ім. М. Драгоманова, 2000. 128 с.
7. Сухарева Л. С. Піклуємось разом. Робота з батьками дошкільників. Х. : Основа : Тріада, 2008. 128 с.

Додаткова

1. Ільченко І. Дружба з батьками. *Сільська школа України*. 2004. № 15. С. 21–23.
2. Оржеховська В. М. Класний керівник у сучасній школі : методичний посібник. К. : Інститут змісту і методів навчання, 1996. 156 с.
3. Корнієнко С. М. Батьківські збори у четвертому класі. Навчання і виховання учнів IV групи : методичний посібник для вчителів. К. : Початкова школа, 2005. С. 92–114.
4. Корнієнко С. М. Родинні обереги здоров'я дитини: Методичні рекомендації з організації педагогічної ДНЗ [для батьків молодших дошкільників]. Тернопіль : ТДПІ, 2002. 20 с.
5. Кудикіна Н. Д. Організація ігрової діяльності у позаурочному навчально-виховному процесі : Методичний посібник [для вчителів] / Н. Д. Кудикіна [Упор. О. Я. Савченко]. – К. : Початкова школа, 2002. – С. 327–344.
6. Навіщо батькам ходити до ДНЗ / [Упор. М. Голубченко]. – К. : Шкільна освіта, 2006. –128 с.
7. Програми для середньої загальноосвітньої ДНЗ : 1-4 класи. К. : Початкова школа, 2006. 432 с.
8. Савченко О. Я. Розвивай свої здібності : навчальний посібник [для молодших дошкільників]. К. : Освіта, 1995. 159 с.
9. Теми для обговорення на батьківських зборах у початковій школі. 2-е вид., стереотипне. К. : Ред. загальнопед. газ., 2005. 20 с.

Інформаційні ресурси

1. Новини педагогіки, електронна бібліотека видань з історії педагогіки. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000018/index.shtml>. (дата звернення 01.08.2019).
2. Державна науково-педагогічна бібліотека ім. В. О. Сухомлинського URL : http://www.library.edu-ua.net/scientific_information_work/suhomlynskiy/ (дата звернення 11.08.2019).
3. Електронна бібліотека педагогічної літератури URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000018/st006.shtml> . (дата звернення 11.08.2019).

4. Посилання на популярні педагогічні Інтернет-ресурси URL: http://sloboda.at.ua/publ/sajti_institutiv_pisljadiplomnoji_pedagogichnoji_osviti/1-1-0-68 (дата звернення 11.08.2019).
5. Педагогічні бібліотеки URL: <http://lib.ua-ru.net/diss/cont/23693.html> (дата звернення 11.08.2019).
6. Збірник наукових праць «Педагогіка 2010» URL : <http://bdpu.org/news/new060410> (дата звернення 11.08.2019).
7. Сайти для педагогів: новини, публікації, електронні бібліотеки, форуми URL: <http://krok.org.ua/rod-ukr.php> (дата звернення 11.08.2019).
8. Педагогічні журнали, газети URL: <http://dir.meta.ua/.../education-news/> (дата звернення 16.08.2019).
9. Семинар педагогів-організаторів URL: <http://vinmetodosvita.ho.ua/241-seminar-pedagogiv-organizatoriv.html> (дата звернення 18.08.2019).
10. Електронний архів журналу «Педагогічний вісник» [URL : <http://nbuv.gov.ua/.../08knapop.htm> (дата звернення 11.08.2019).
11. Електронні журнали та газети – Портал сучасних педагогічних ресурсів URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_e-magazines/ (дата звернення 11.08.2019).
12. Електронна онлайн-бібліотекаи URL: <http://readbookz.com/books/172.html> (дата звернення 15.08.2019).
13. Електронна бібліотека з практичної педагогіки URL : <http://freebooks.net.ua/uchebniki/humanitarni/othera/52071-m.drjebbl-i-dzh.stringer-putevoditel-ro.html> (дата звернення 11.08.2019).
14. Освітній портал «соціальна педагогіка» URL: http://sch-1617.ucoz.ru/index/socialna_pedagogika/0-108